



А. А. Плешаков

Окружающий МИР

Рабочая
тетрадь

2

Часть
1

ШКОЛА РОССИИ

А. А. Плешаков

Окружающий МИР



**Рабочая
тетрадь**

Учебное пособие

В двух частях

Часть 1

13-е издание, переработанное

2

класс

Москва
«Просвещение»
2023

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Выполнение заданий с использованием пособий «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» определяется учителем в зависимости от наличия книг в школьной библиотеке или у учащихся.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



— работаем в паре



— работаем в команде



— работаем со взрослыми



— выполняем задание повышенной сложности



— используем Приложение



— используем атлас-определитель
«От земли до неба»

Рабочая тетрадь для 2 класса (в двух частях) подготовлена к учебнику «Окружающий мир. 2 класс» (авт. А. А. Плешаков), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В учебном пособии содержатся упражнения, которые помогают обучающимся обобщить и систематизировать знания, сформировать практические умения и навыки. Материал рабочей тетради позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение.

Для занятий в семье предназначен вкладыш «Научный дневник» (в 1-й части тетради) с заданиями, которые ребёнок с помощью взрослых выполняет в течение учебного года.

1. Где мы живём

Родная страна

1. Запиши, где ты живёшь.

Страна _____

Республика (край, область) _____

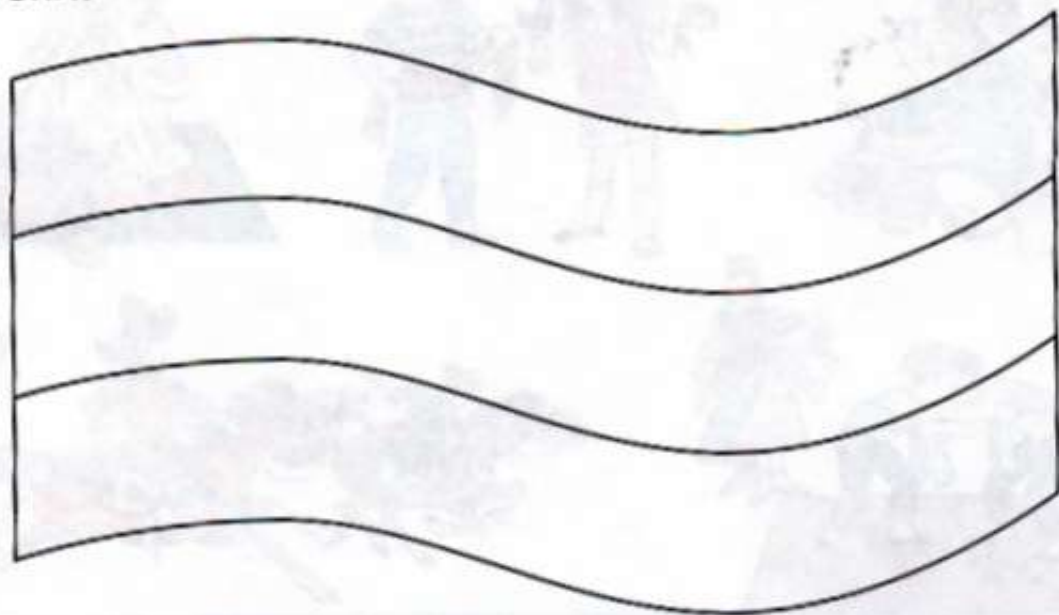
Город (село) _____

Улица _____

Дом _____

Квартира _____

2. Вырежи из Приложения полоски и расположи их так, чтобы получился флаг Российской Федерации. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей полоски.



3. Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) герб Российской Федерации.



4. Запиши названия народов, представители которых населяют твой край.

5. Пронумеруй рисунки в соответствии с подписями (с. 5).



1. Сабантуй — народный праздник у татар и башкир.
2. Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников.
3. Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма.
4. Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чуваша.
5. Народ мордва славится богато вышитой национальной одеждой.

6. Опиши интересные традиции одного из народов твоего края. Используй собственные наблюдения, сведения, полученные от взрослых, дополнительную литературу, Интернет. Можно нарисовать традиционные предметы быта этого народа или принести в класс фотографию, сделанную на одном из народных праздников.



Город и село

1. Запиши основные сведения о своём городе (селе).

Название города (села): _____

На какой реке (озере, море) стоит город (село): _____

Главная улица: _____

Основные достопримечательности: _____

2. Укажи стрелками приметы городской и сельской жизни.



Город



Село



ПРИРОДА И ПРЕДМЕТЫ, СОЗДАННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ

1. Подчеркни зелёным карандашом объекты природы, а красным — предметы, созданные человеком.

Автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, муравейник, снежинка, сосулька, мороженое, телевизор, туча, зонт, дождь, олень, книга, карандаш, шоколадка.

2. Составь пары из этих рисунков. Соедини парные рисунки линиями.



Дополни рисунки, придумав свою пару.



3. Наш друг Попугай любит всё, что светит, гремит, блестит, плавает или летает. Он предлагает тебе заполнить таблицу.



Что или кто	Относится к природе	Создано человеком
Светит		
Гремит		
Блестит		
Плавает		
Летает		



4. Приведите примеры (напишите не менее трёх в каждом пункте). Не повторяйте того, что уже написано в таблице!

1) Объекты природы:

2) Предметы, созданные человеком:



5. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше объектов природы. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт объект рукотворного мира), выбывает из игры. Победители в командах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

Природа в опасности!

1. Отметь в квадратах знаком «-» отрицательное воздействие человека на природу, а знаком «+» положительное воздействие.


☐

☐

☐

☐

☐

2. С помощью дополнительной литературы или Интернета заполни таблицу.

Особо охраняемые природные территории России

Заповедники	Национальные парки

3. Узнай у взрослых и запиши, какие заповедники, национальные парки есть в вашем крае.



«Родной город (село)»

На этих страницах представь основные материалы по проектному заданию (справочные сведения, рисунки и др.). Составь и запиши план своего выступления. Оцени свою работу над проектным заданием. Вырази благодарность тем, кто помогал тебе или совместно с тобой участвовал в работе.

Информационные ресурсы	Заполняющие

План моего выступления по проектному заданию.

Как я оцениваю свою работу над проектным заданием (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: ____ .
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️ .

2. Природа

Неживая и живая природа

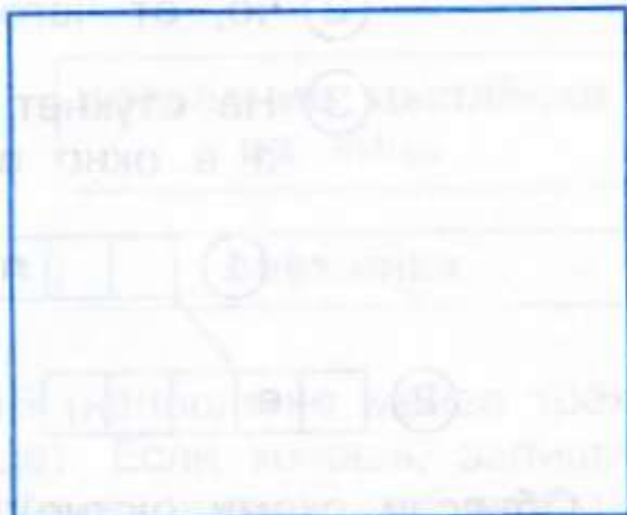
1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) объекты неживой и живой природы.

Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначены объекты неживой природы, а каким — живые существа.

Неживая природа	Живая природа
-----------------	---------------

2. Вырежи из Приложения картинки и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить твою работу. После проверки налей картинки.



Неживая природа

Живая природа

3. По заданию учебника заполни таблицу.

Живая природа родного края

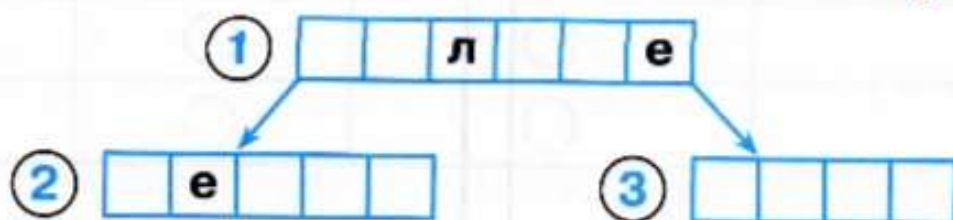
Растения	Грибы	Животные

4. Вот какие загадки предлагает тебе Попугай. Отгадай их и впиши отгадки в схему.

① Взойдёт Егор на бугор —
выше леса, выше гор.
С бугра спускается —
за травой скрывается.

② То, от чего тает лёд.

③ Не стукнет, не брякнет,
а в окно войдёт.



Объясни схему (устно). Расскажи с её помощью о значении Солнца для жизни на Земле.

Явления природы

1. С помощью учебника допиши определения.

1) Явления природы — это _____,
происходящие в _____.

2) Сезонные явления — это _____
_____.

2. Отметьте (закрасьте табличку) зелёным цветом объекты природы, жёлтым цветом — явления природы. Составьте пары «объект — явление» (соедините таблички линиями).

Солнце

прорастание зерна

зерно пшеницы

таяние льда

снегопад

солнечное затмение

лёд

тигр

рычание тигра

**появление цыплёнка
из яйца**

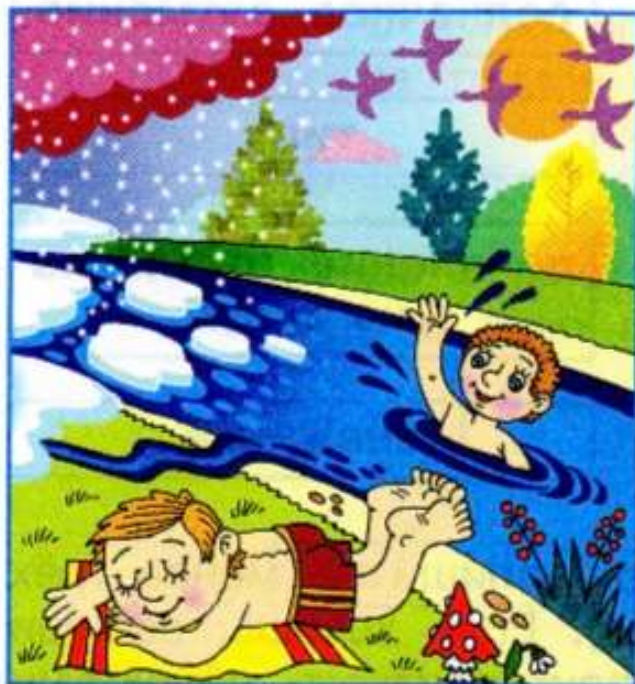
яйцо курицы

снежинка

3. Заполни таблицу на с. 16 (напиши не менее трёх примеров в каждом столбце). Если хочешь, запиши явления, которые могут происходить с объектами природы, изображёнными на с. 36 учебника.

Явления неживой природы	Явления живой природы

4. Муравей Вопросик, как и в прошлом учебном году, нарисовал картинки. Он очень старался, но папа Серёжи и Нади сказал, что Муравьишка опять кое-что перепутал. Найди ошибки и назови их. Докажи правильность своего решения.



Лето

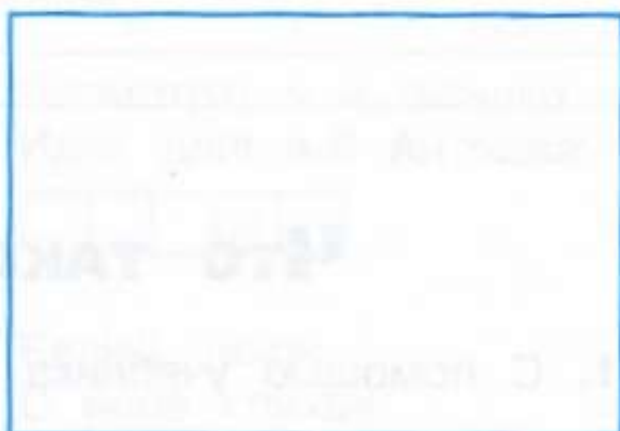


Весна

5. Вырежи фотографии из Приложения и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклеи фотографии.



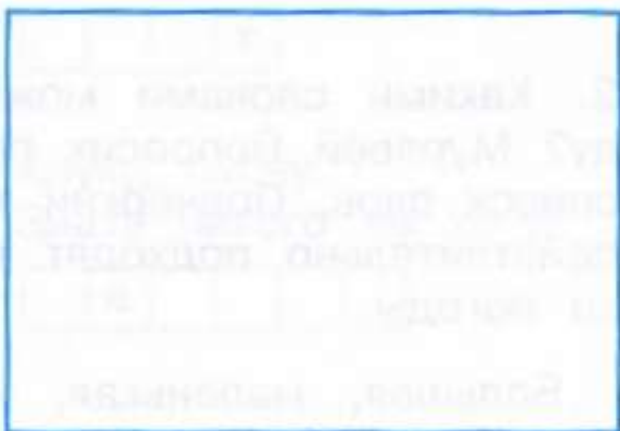
Весна



Лето



Осень



Зима

6. Приведите по 2—3 примера сезонных явлений (с. 17—18).



Весенние явления: _____

Летние явления: _____

Осенние явления: _____

Зимние явления: _____

Что такое погода

1. С помощью учебника допиши определение.

Погода — это сочетание _____,
_____, _____.

2. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Муравей Вопросик предложил для этого целый список слов. Подчеркни те слова, которые действительно подходят для характеристики погоды.

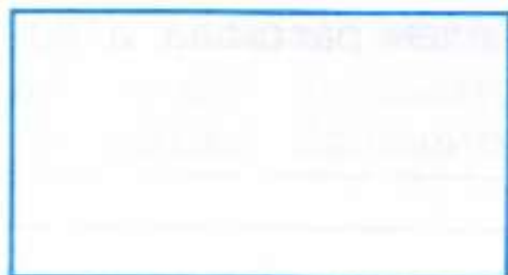
Большая, маленькая, холодная, тёплая, жаркая, узкая, широкая, сухая, сырая, дождливая, короткая, длинная, квадратная, круглая, ветреная, безветренная, облачная, пасмурная.



Объясни (устно), к каким составным частям погоды относится каждое из выбранных тобою слов.

3. И снова Попугай приготовил для тебя загадки. Отгадай их и впиши в клеточки названия явлений погоды на с. 19.





Летит — не птица,
Воет — не зверь.

е



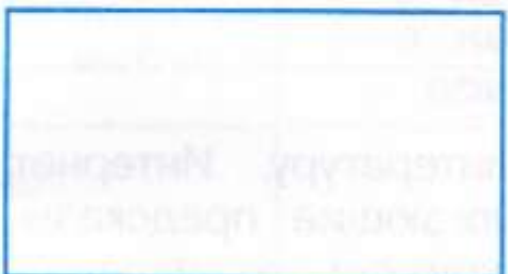
Посмотрю я в окошко —
Идёт длинный Антошка.

д



Белый Тихон
С неба спихан,
Где пробегает —
Ковром устилает.

г



Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу!

е



Сверкнёт, мигнёт,
Кого-то позовёт.

о

Вырежи картинки из Приложения (с. 73, 75) и расположи их в соответствующих рамках. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки налей картинки.

Отметь (закрась кружок) те явления погоды, которые тебе приходилось наблюдать.





4. Составьте и запишите общий план рассказа о погодных явлениях.

5. Из текста «Как предсказывают погоду» (с. 42 учебника) выпиши слова, характеризующие научные наблюдения за погодой. Раскрой (устно) значение каждого из этих слов.



6. Используя дополнительную литературу, Интернет, допиши народные приметы, помогающие предсказывать погоду. Отметь (закрась кружок) те явления, которые тебе доводилось наблюдать в природе.

☐ Шишки хвойных деревьев раскрываются — _____.

☐ Ласточки низко летают — _____.

☐ Если солнце садится в облака — _____.

☐ Если днём соцветия одуванчиков закрылись — _____.

☐ Если клевер сблизил листочки, а соцветия его поникли — _____.

По своему желанию вы можете найти в дополнительной литературе, Интернете другие приметы на погоду. Запишите 2—3 из них.

В гости к осени

1. По результатам экскурсии заполните таблицу.



Число, месяц	Что наблюдали в неживой природе	Что наблюдали в живой природе

2. Обозначь цифрами порядок следования осенних месяцев.

☐ Октябрь

☐ Ноябрь

☐ Сентябрь



3. Выполните задания для работы в командах.

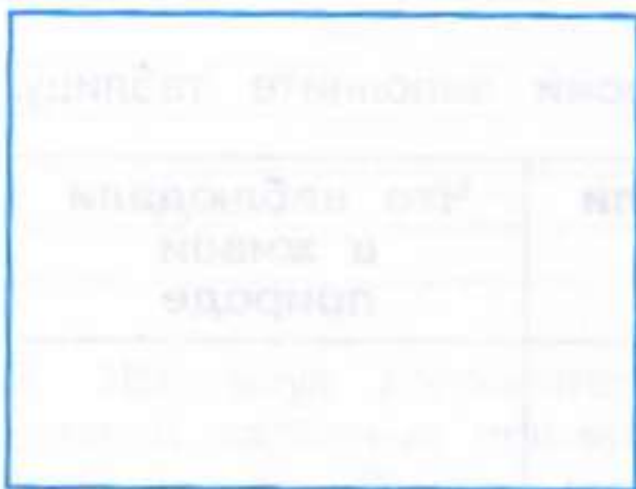
Вариант 1

1) Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее.

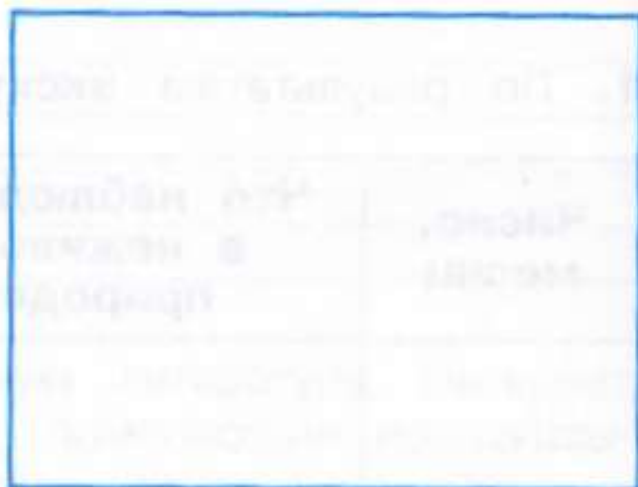
К осенним явлениям в неживой природе относятся: похолодание, листопад, первые заморозки, ледостав.



2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки.



Иней



Туман

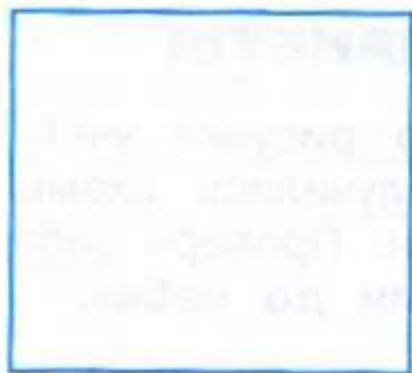
Вариант 2

1) Найдите ошибку в утверждении. Зачеркните лишнее.

К осенним явлениям в живой природе относятся: увядание трав, появление инея, исчезновение насекомых, отлёт перелётных птиц.



2) Вырежьте картинки из Приложения и наклейте их в соответствующие рамки на с. 23.



Грач



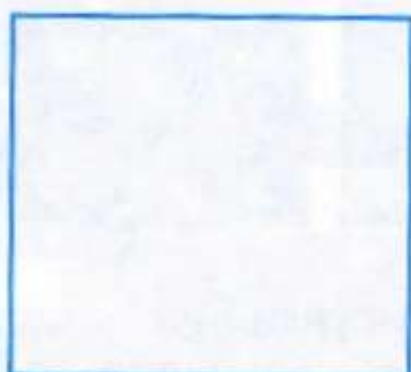
Стриж



Утка-кряква



Ласточка



Цапля



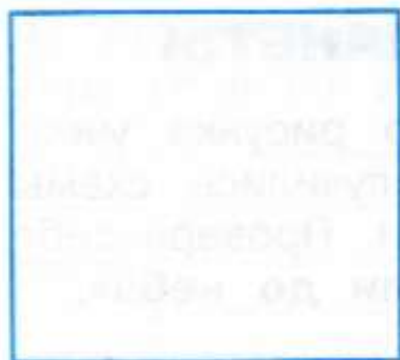
4. В атласе-определителе «От земли до неба» найди информацию о ласточках и стрижах. Узнай, чем они похожи и чем различаются. Запиши.

Сравнение ласточек и стрижей

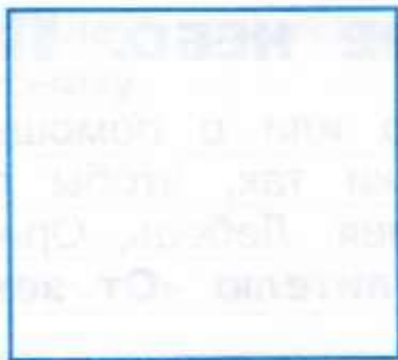
Сходство: _____

Различия: _____





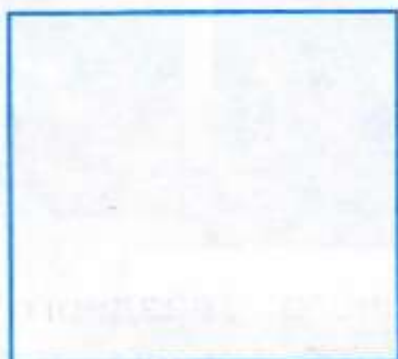
Грач



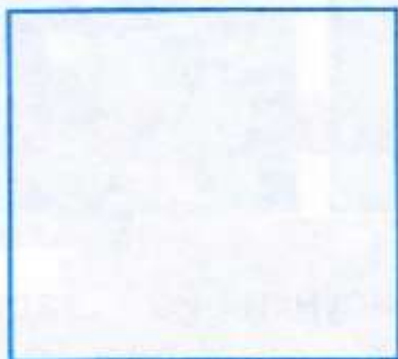
Стриж



Утка-кряква



Ласточка



Цапля



4. В атласе-определителе «От земли до неба» найди информацию о ласточках и стрижах. Узнай, чем они похожи и чем различаются. Запиши.

Сравнение ласточек и стрижей

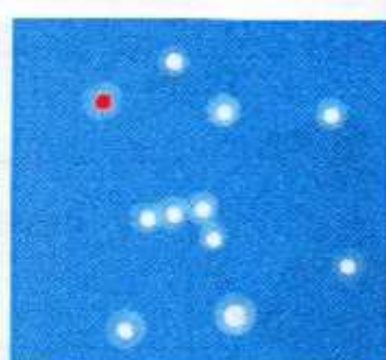
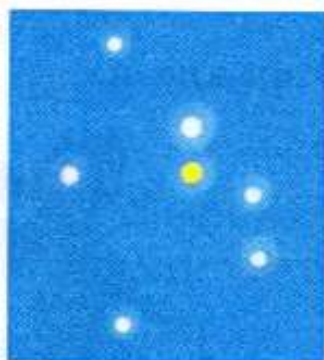
Сходство: _____

Различия: _____



Звёздное небо. Планеты

1. Самостоятельно или с помощью рисунка учебника соедини точки так, чтобы получились схемы созвездий Кассиопея, Лебедь, Орион. Проверь себя по **атласу-определителю «От земли до неба»**.



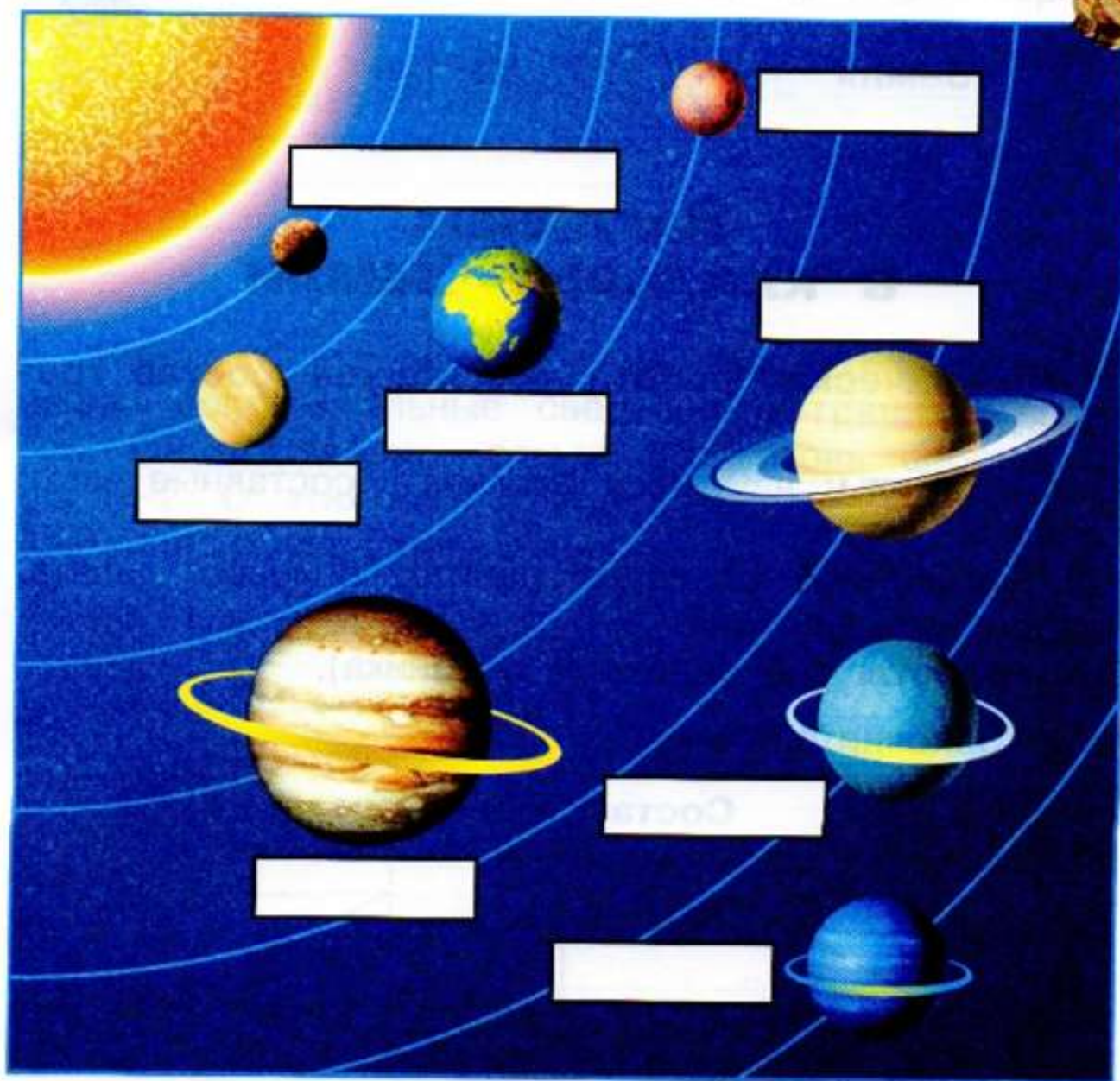
2. Эти рисунки из старинного звёздного атласа изображают созвездия, с которыми вы познакомились на уроке. Подпиши их названия.



3. С помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** узнай названия двух ярких звёзд в созвездии Орион. Найди в атласе-определителе информацию об этих звёздах. На модели созвездия, изготовленной по заданию учебника, подпиши их.

4. Запиши, чем планеты отличаются от звёзд. Проверь себя по учебнику.

5. Знаешь ли ты названия планет, обращающихся вокруг Солнца? Напиши названия планет.



6. Пронумеруй планеты в порядке их удаления от Солнца.



Уран



Юпитер



Меркурий



Марс



Сатурн



Венера



Земля



Нептун



ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ



1. Практическая работа «Исследуем состав гранита».

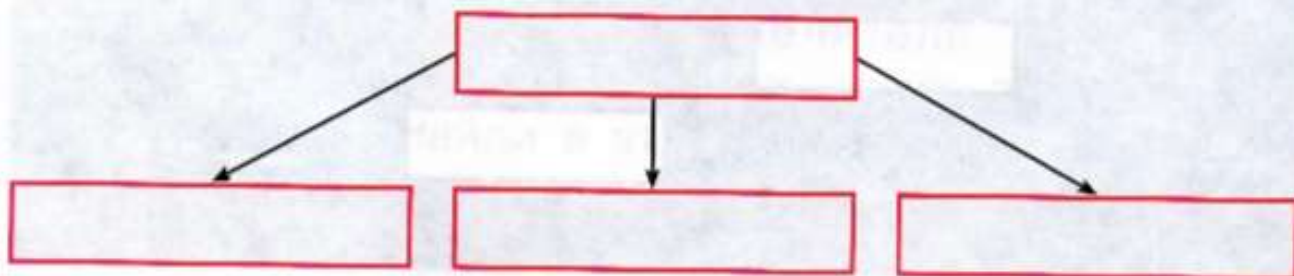
Цель работы: научиться различать составные части гранита.

Оборудование: образцы гранита, полевого шпата, кварца, слюды; лупа.

Ход работы (по заданиям учебника).

1) Заполните схему.

Состав гранита



2) Закрасьте в схеме прямоугольник с названием горной породы зелёным карандашом, прямоугольники с названиями минералов — жёлтым карандашом.

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель):

Сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

2. Выпиши из текста учебника примеры горных пород.

3. Найди в **атласе-определителе «От земли до неба»** дополнительные сведения о граните, поле-вом шпате, кварце, слюде. Приготовь сообщение об 1—2 из этих камней (по своему выбору). Запиши краткие сведения о них.



Про воздух...



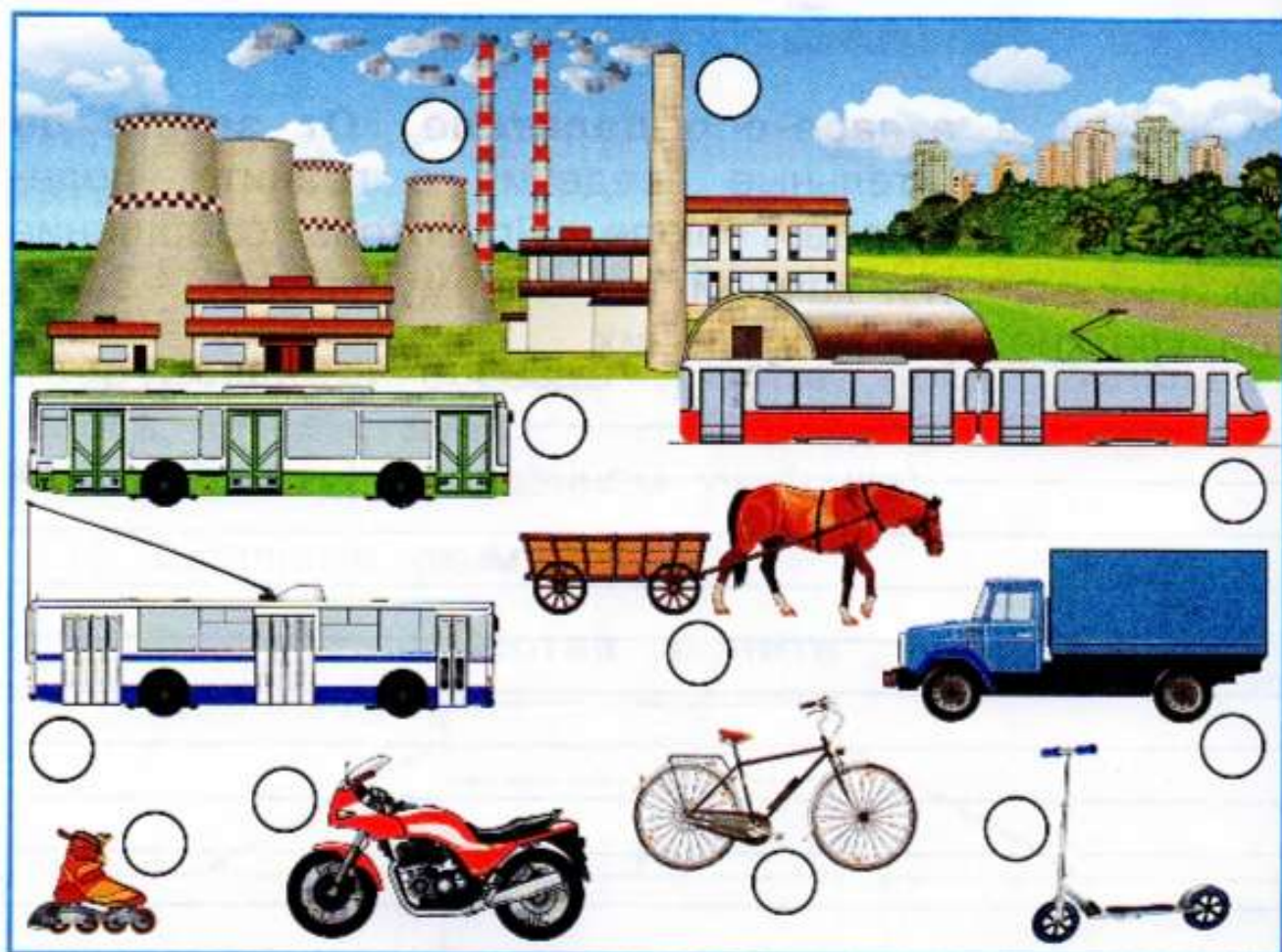
1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Чего в комнате не видишь,
а жить без него не сможешь? _____

Придумай и запиши свою загадку о воздухе.



2. Отметьте красным карандашом то, что загрязняет воздух, зелёным — то, что не загрязняет. Объясните (устно) своё решение.



...И про воду



1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Что в решете не унесёшь? _____

Придумай и запиши свою загадку о воде.

2. Вот какие чудо-кораблики пустили в речку Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха! Если расположить кораблики правильно, получится очень важная фраза. Запиши её. Объясни эту фразу (устно).



3. Рассмотрите рисунки. Какую воду пить безопасно? (Отметьте синим карандашом.) Какая вода может быть опасной для здоровья? (Отметьте красным карандашом.) Объясните (устно), почему вы так думаете.



КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

1. Нарисуй схематически дерево, кустарник, травянистое растение. Проверь себя по учебнику.



Дерево



Кустарник



Травянистое
растение

2. Заполни пропуски в тексте.

у _____ растений листья в виде пластинок.

у _____ растений листья в виде хвоинок.

3. Приведите примеры растений (не менее трёх в каждой группе).

а) Деревья: _____

б) Кустарники: _____

в) Травы: _____

4. Это задание приготовила для тебя мама Серёжи и Нади. Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.



Е	Р	У	В	Т	Я	Р	Р	И	В	И
Д	К	Е	С	Ь	А	Т	Н	А	К	Ы

5. Знаешь ли ты названия этих растений? Пронумеруй рисунки в соответствии с подписями. Проверь себя с помощью **атласа-определителя «От земли до неба»**. Раскрась на рисунке те травы, которые растут возле твоего дома.



1. Птичья гречишка. 2. Тысячелистник. 3. Репейник.
4. Подорожник. 5. Пустырник.

В книге «**Зелёные страницы**» прочитай рассказ об одном из этих растений (по своему выбору). Подготовь устное сообщение.

КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Подчеркни карандашами разного цвета (по своему выбору) названия животных разных групп.

Окунь, шмель, снегирь, сом, жираф, муравей, ёж, сова.

В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначена каждая группа животных.

Насекомые	Рыбы	Птицы	Звери
-----------	------	-------	-------

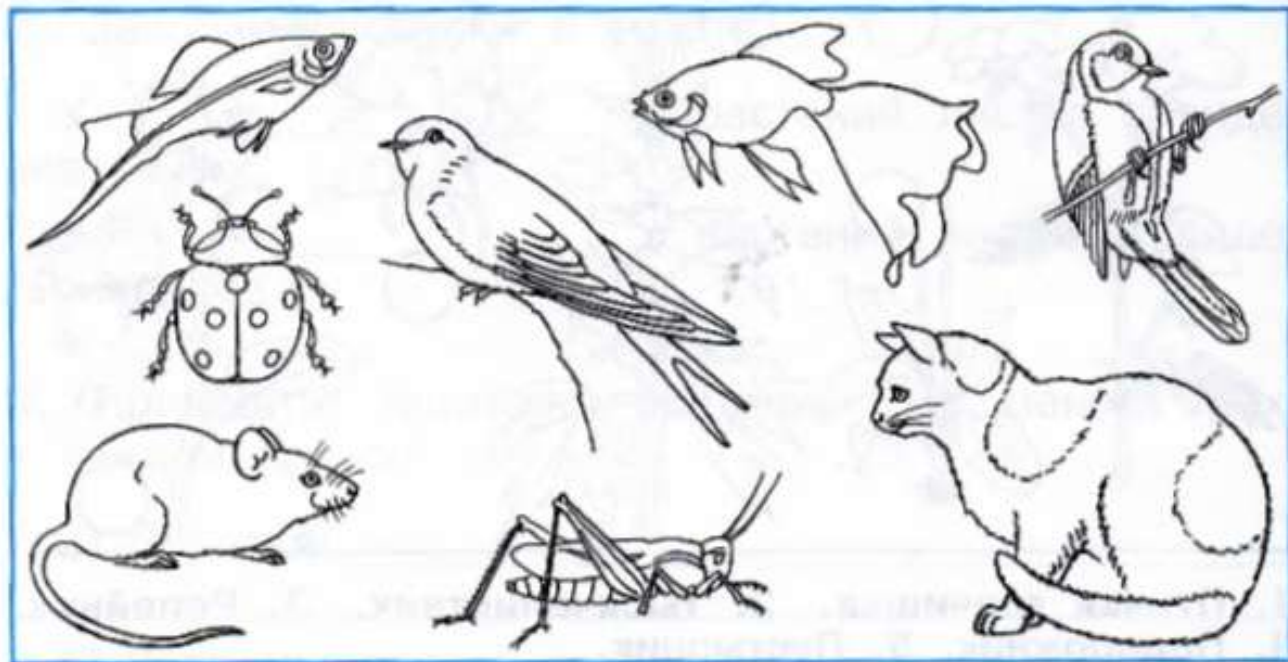
2. Раскрась только:

Вариант 1 — насекомых.

Вариант 2 — рыб.

Вариант 3 — птиц.

Вариант 4 — зверей.



Представь свою работу классу, познакомься с работами других ребят. Организуйте взаимную проверку.

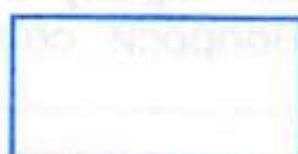
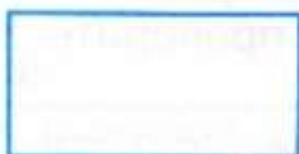
3. Изобрази с помощью схематических рисунков главные признаки:

насекомых

рыб

птиц

зверей



Объясни (устно) свои рисунки.

4. Приведите примеры животных (не менее трёх в каждой группе). Для подбора примеров воспользуйтесь **атласом-определителем «От земли до неба»**.



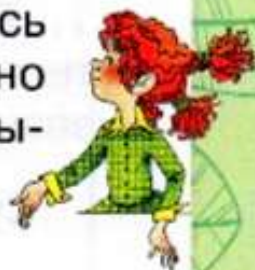
а) Насекомые: _____

б) Рыбы: _____

в) Птицы: _____

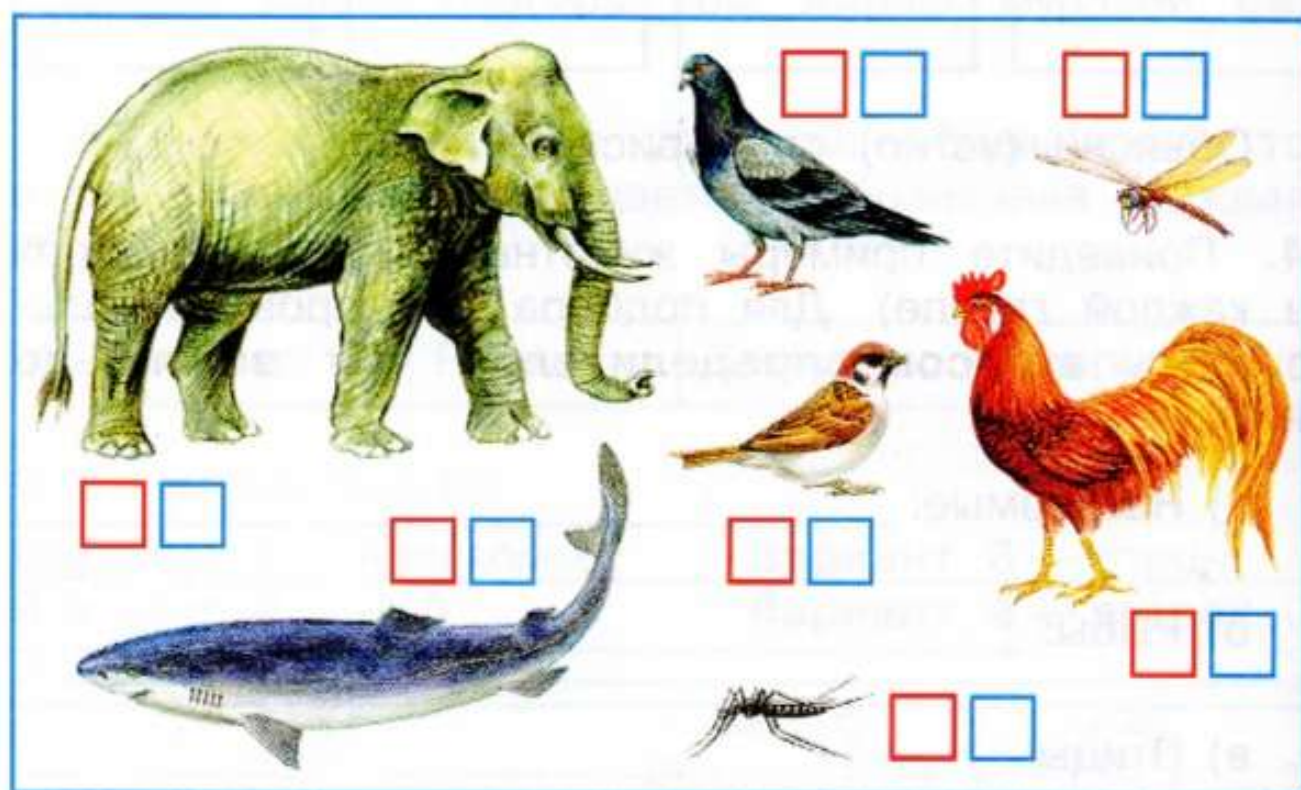
г) Звери: _____

5. Задание мамы про растения очень понравилось Наде. И она придумала для тебя похожее, но про животных. Здесь спрятались названия четырёх групп животных. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.



Н	А	Ы	Е	Ы	О	Т	Ы	Ц	З	В	Е
	Р	С	Б	К	П	М	И	Е	Ы	Р	И

6. Сравни размеры животных, изображённых на рисунке. В красных квадратах пронумеруй животных в порядке увеличения размеров. В синих квадратах пронумеруй в порядке уменьшения размеров. Попроси соседа по парте проверить тебя.



НЕВИДИМЫЕ НИТИ

1. Внимательно прочитай в учебнике первый абзац текста на с. 72. Какие четыре группы связей названы в нём? С помощью учебника закончи запись.

Существуют связи между:

а) неживой и живой природой;

б) _____ ;

в) _____ ;

г) _____ .

2. Определи связи по рисункам. Вырежи рисунки из Приложения и помести их в соответствующие рамки. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей рисунки.



Связи между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком



а



б



в



г

3. Приведите свои примеры связей каждой группы. Изобразите их с помощью схем.



Связи между:

- а) неживой и живой природой
- б) растениями и животными
- в) различными животными
- г) природой и человеком



а



б



в



г

ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ



1. Заполните таблицу. Приведите не менее трёх примеров в каждом столбце.

Дикорастущие растения	Культурные растения



2. Укажите стрелками, к каким группам относятся эти культурные растения.

1)



Кустарники



Травянистые растения



Деревья

2)



Плодовые культуры

Прядильные культуры

Декоративные культуры

Овощные культуры

Зерновые культуры



3. В жарких странах выращивают много замечательных фруктов. Вот некоторые из них. Знаешь ли ты их названия? Пронумеруй в соответствии со списком. Устно опиши вкус плодов, которые тебе доводилось пробовать.



1. Финики. **2.** Манго. **3.** Гранат. **4.** Папайя.

Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих растений. Подготовь сообщение.

4. Используя дополнительную литературу, Интернет, приведи примеры сортов любых культурных растений (по своему выбору).

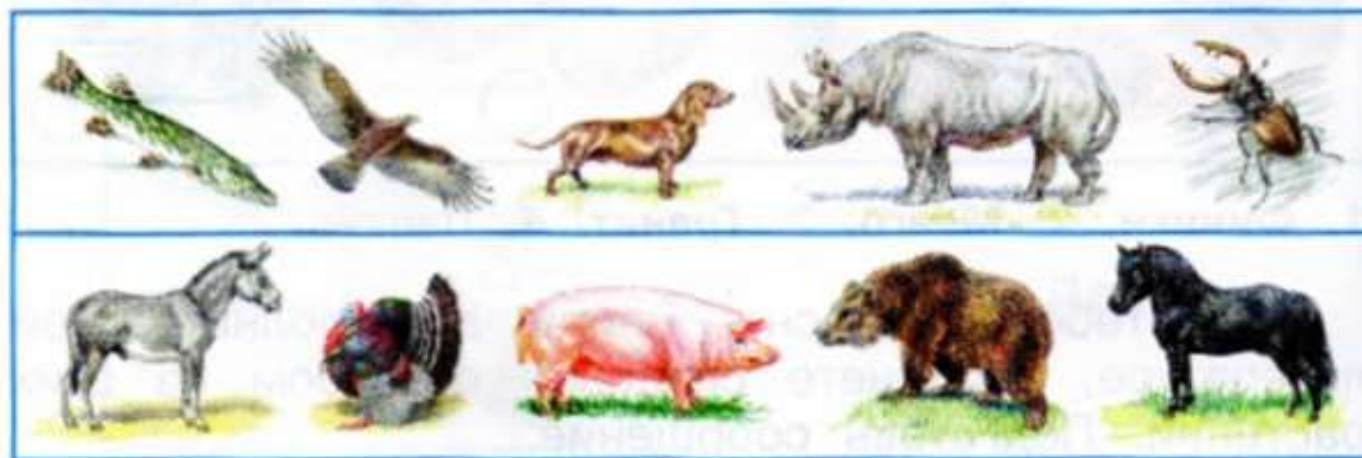
ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Подчеркни названия диких животных зелёным карандашом, домашних — красным.

Лев, кошка, лошадь, ворона, овца, воробей, корова, волк, кузнечик, медоносная пчела, курица, акула.

Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Какое животное лишнее в каждом ряду? Зачеркни. Объясни (устно) своё решение.



3. Эти загадки предлагает вам пёс Рыжик, у которого среди домашних животных много друзей. Отгадайте загадки. Рисунки-отгадки вырежьте из Приложения и наклейте в соответствующие рамки.



Семьсот соловьят
На подушках сидят.



Шапочка алая,
Кафтанчик рябенький.



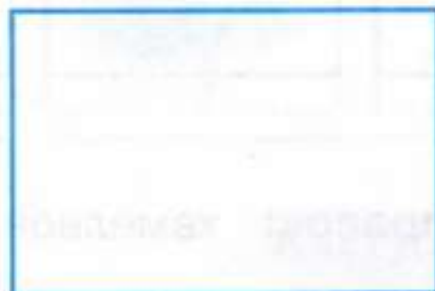
Белы хоромы,
Красны подпоры.



Не прядёт, не ткёт,
А людей одевает.



У ног кузовок:
Кто за ней ходит,
Того она и кормит.



4. Заполни таблицу. Приведи не менее трёх примеров в каждом столбце. Старайся не повторять названий из предыдущих заданий!

Дикие животные	Домашние животные

5. Проведите игру-соревнование: кто назовёт больше диких животных. Следуйте правилу: тот, кто ошибётся (назовёт домашнее животное), выбывает из игры. Победители в командах соревнуются между собой, следуя тому же правилу.

6. Мудрая Черепаха хорошо знает животных далёких стран. Выполни её задание.

Много на свете удивительных животных. Вот некоторые из них. Как они называются? Подпиши, используя слова для справок.



Для справок: хамелеон, тукан, коала, морской конёк.

Если тебе интересно, найди в дополнительной литературе, Интернете сведения о любом из этих животных. Подготовь сообщение.

7. Используя дополнительную литературу, Интернет, приведи примеры пород любых домашних животных (по своему выбору).

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

1. С этими растениями мы познакомились в первом классе. Узнай их по силуэтам. Укажи стрелками названия.

Калла

Сансевьера



Гиппеаструм

Кактус

2. Узнай комнатные растения по описаниям. Напиши названия.

1) У этого растения цветки похожи на бабочек с поднятыми крыльями. Листья округлые, с серебристым узором. _____

2) Это растение похоже на ежа — круглое и колючее. Временами на нём появляются красивые цветки. _____

3. Серёжа придумал для тебя непростое, но интересное задание. С помощью **атласа-определителя «От земли до неба»** подбери комнатные растения, названия которых начинаются на первые 5 букв алфавита (по одному на каждую букву). Напиши эти названия.



А _____ Б _____ В _____
Г _____ Д _____

4. Пользуясь **атласом-определителем «От земли до неба»**, заполните таблицу.

Комнатные растения нашего класса

Название растения	Родина растения

НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК

Имя и фамилия:

Дата начала ведения дневника:

Этот дневник поможет тебе провести наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Помни! В целях безопасности наблюдения в природе можно проводить только в сопровождении взрослых — учителя, воспитателя, родителей, других родственников.



НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

1. Для обозначения различных явлений погоды потребуются условные знаки. Рассмотрите их и научитесь правильно рисовать.

Ясно 

Переменная облачность 

Пасмурно 

Дождь 

Снег 

Иней 

Град 

Туман 

Роса 

Ветер 

Гроза 

Метель 

2. Наблюдай за погодой осенью, зимой, весной, летом. Каждый месяц води наблюдения в течение одной недели (примерно в середине месяца). Результаты заноси в таблицы, пользуясь условными знаками.

СЕНТЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ОКТЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

НОЯБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ДЕКАБРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ЯНВАРЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ФЕВРАЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

МАРТ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

АПРЕЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

МАЙ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ИЮНЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

ИЮЛЬ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

АВГУСТ

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

3. Сравни записи, которые были сделаны в разные времена года. Как изменялась погода?

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ОСЕНЬЮ

1. Понаблюдай и запиши (число, месяц), когда были первые заморозки. _____

2. Запиши, когда лужи впервые покрылись льдом. _____

3. Запиши, когда выпал первый снег. _____

4. Отметь, когда покрылись льдом река, озеро, пруд. _____

5. Запиши, в каком месяце закончился листопад:
у берёз — _____
у лип — _____
у других деревьев (каких?) — _____

6. Запиши, когда появились стаи перелётных птиц. _____

7. Запиши, что ещё интересного тебе удалось увидеть осенью в природе. _____

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ЗИМОЙ

1. Понаблюдай и запиши, когда выпавший снег не растаял (установился постоянный снеговой покров).

2. Учись распознавать деревья зимой. Запиши, какие деревья тебе удалось определить.

3. Понаблюдай и запиши, какие птицы прилетают к кормушке.

4. Нарисуй и подпиши следы птиц и зверей, которые тебе удалось увидеть на снегу.



5. Запиши, что ещё интересного тебе удалось увидеть зимой в природе.

6. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны осенью. Что изменилось в природе?

НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ВЕСНОЙ

1. Понаблюдай и запиши, когда появились:
первые проталины — _____
первые ручьи — _____
2. Понаблюдай и запиши:
когда начался ледоход на реке — _____
когда водоёмы полностью очистились ото льда — _____
было ли в этом году половодье — _____
3. Запиши дату первой грозы. _____
4. Понаблюдай и запиши, когда зацвели:
мать-и-мачеха — _____ ива — _____
одуванчик — _____ яблоня — _____
черёмуха — _____
5. Понаблюдай и запиши, когда начали распускаться листья:
орешника — _____ берёзы — _____
яблони — _____ дуба — _____
6. Отметь, когда впервые в этом году тебе удалось увидеть:
бабочку — _____
скворца — _____
трясогузку — _____

7. Запиши, что ещё интересного тебе удалось увидеть весной в природе.

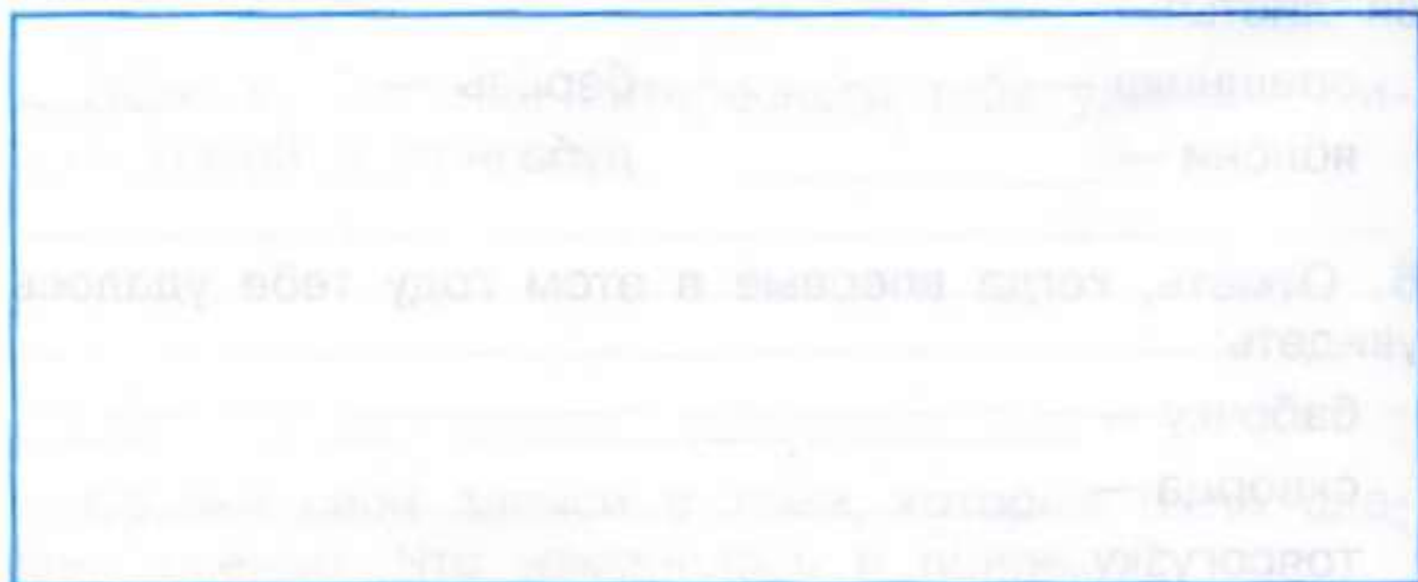
8. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны зимой. Что изменилось в природе?

Наблюдения в природе летом

1. Учись распознавать цветущие травянистые растения. Запиши, какие растения тебе удалось определить.

2. Понаблюдай, когда началось и когда закончилось цветение липы. Запиши примерные даты.

3. Нарисуй грибы и ягоды, которые тебе довелось собирать летом.



4. Запиши, каких тебе удалось увидеть летом:

насекомых — _____

птиц — _____

зверей — _____

других животных — _____

5. Сравни свои записи с теми, которые были сделаны весной. Что изменилось в природе?

ОХРАНА ПРИРОДЫ

1. Запиши, в какой работе по охране природы тебе удалось принять участие:

осенью — _____

зимой — _____

весной — _____

летом — _____

2. Какая работа, на твой взгляд, была особенно полезной для природы? Запиши.

Внимание!

Сохрани этот «Научный дневник» для работы
в последующих классах.



5. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».

Цель работы: _____

Оборудование (какими средствами по уходу за растениями пользовались): _____

Ход работы (какие действия выполняли): _____

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель): _____

Сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените другие сообщения.

6. Пользуясь **атласом-определителем «От земли до неба»**, а также (при необходимости) другой литературой по цветоводству, заполни таблицу.

Комнатные растения моего дома

Название растения	Родина растения

Про кошек и собак



1. Узнай породы кошек и собак по фотографиям. Подпиши названия. Можешь воспользоваться словами для справок. Проверь себя в Приложении.



Для справок: сибирский хаски, абиссинская кошка, русская борзая, невская маскарадная кошка, эрдельтерьер, шотландская вислоухая кошка.



2. Практическая работа «Учимся ухаживать за кошкой и собакой».

Цель работы: _____

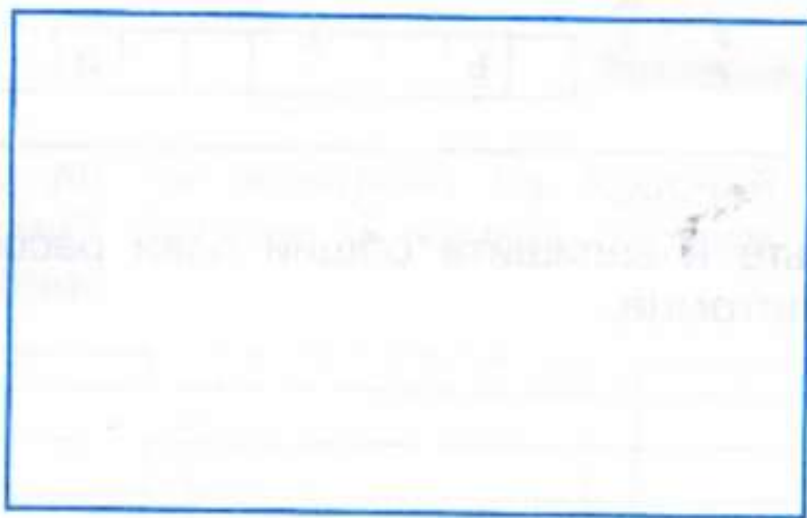
Оборудование (какими средствами по уходу за животными пользовались): _____

Ход работы (какие действия выполняли): _____

Оценка выполненной работы (достигнута ли цель): _____

Сообщите классу о результатах работы, выслушайте и оцените сообщения других команд.

3. Нарисуй портрет своего домашнего питомца (кошки, собаки) или принеси в класс его фотографию, чтобы познакомить с ним других ребят.

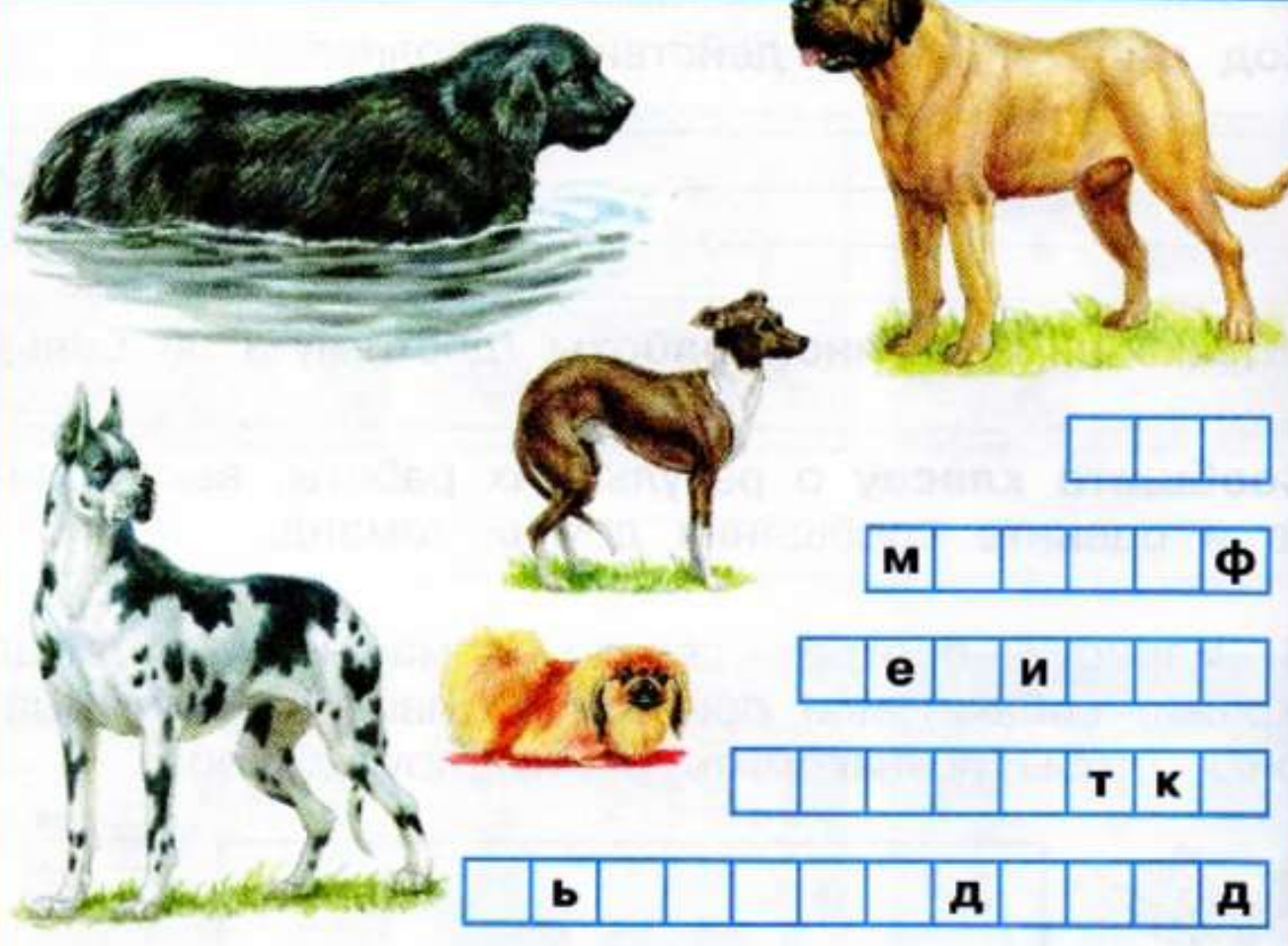


В атласе-определителе «От земли до неба» или других источниках (книгах, Интернете) найди информацию о своём питомце. По этим источникам, а также собственным наблюдениям подготовь сообщение о нём.





4. Как называются эти породы собак? Напиши, пользуясь **атласом-определителем «От земли до неба»**.



м

ф

е

и

т
к

ь

д

д



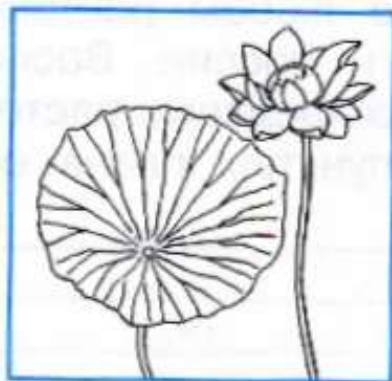
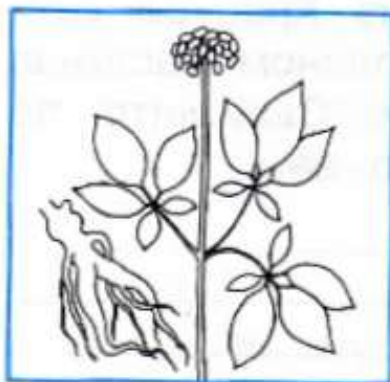
5. Составьте и запишите общий план рассказа о домашнем питомце.

КРАСНАЯ КНИГА

1. Что такое Красная книга? С помощью учебника допиши определение.

Красная книга — это книга, которая содержит сведения о _____.

2. Пользуясь учебником, раскрась растения из Красной книги России. Подпиши их названия.



3. Знаешь ли ты животных из Красной книги России? Вырежи и наклей рисунки из Приложения.



Зубр



**Дровосек
реликтовый**



Белый журавль



4. Составьте и запишите общий план рассказа о редком растении или животном.



5. По заданию учебника подготовьте сообщение о любом растении или животном из Красной книги России. Воспользуйтесь общим планом рассказа о редком растении или животном. Запишите по пунктам плана основные сведения о нём.



6. Запишите, какие растения и животные внесены в Красную книгу вашего края.

Будь природе другом!

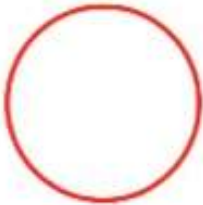
1. Вырежи из Приложения и наклей к каждому правилу экологический знак.



Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!



Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!



Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!



Не будем обижать лягушек и жаб!



Не будем ловить диких животных и уносить их домой!

2. Предложи ещё одно правило друзей природы. Сформулируй и запиши его. Придумай и нарисуй экологический знак к этому правилу.



«КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»

На этих страницах представь список растений и животных, которых ты внесёшь в свою Красную книгу, или другие материалы по проектному заданию.

План моего выступления по проектному заданию.

Как я оцениваю свою работу над проектным заданием (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

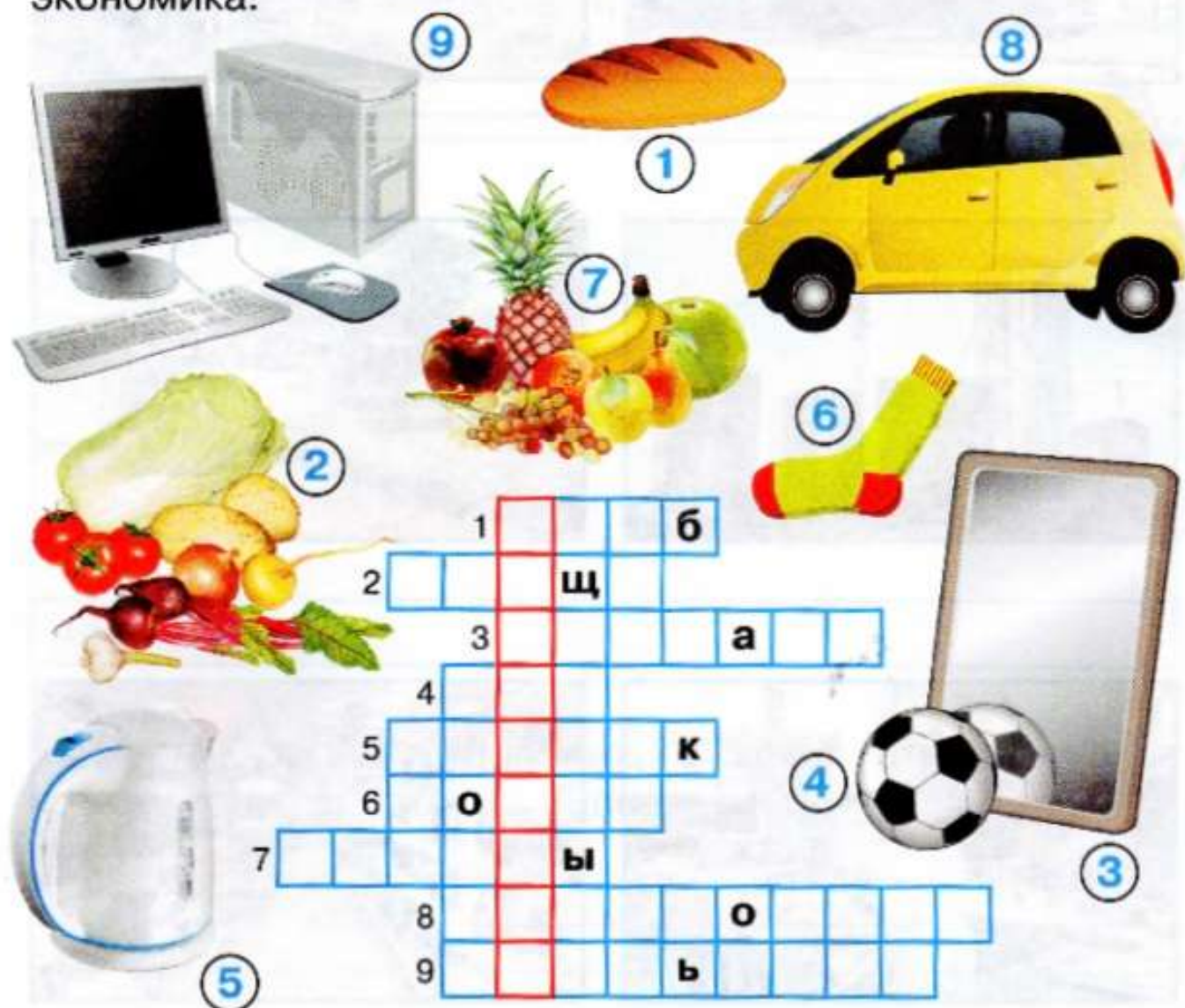
Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

Посчитай и запиши число верных ответов: _____.
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 ☹️.

3. Жизнь города и села

Что такое экономика

1. Разгадай кроссворд, и ты узнаешь, что такое экономика.



С помощью учебника допиши определение.

Экономика — это

2. Знаешь ли ты отрасли экономики? Самостоятельно или с помощью учебника подпиши фотографии.



С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

3. Кроме перечисленных в учебнике, есть и другие отрасли экономики. Например, лесное хозяйство, связь, общественное питание, жилищно-коммунальное хозяйство, банковский сектор, бытовое обслуживание населения. Подумайте и объясните (устно), чем занимается каждая из этих отраслей.



4. Собери коллекцию монет. Для этого положи под страницу разные монеты и с помощью простого карандаша сделай их отпечатки.



5. Дома узнай у взрослых, в каких отраслях экономики они работают. Запиши.



Из чего что сделано

1. Покажи стрелками разного цвета разные производственные цепочки.

→ Изготовление изделия из глины

→ Изготовление книги

→ Изготовление шерстяного изделия



Проведите с соседом по парте взаимную проверку работы.

2. Подумайте и напишите, во что люди могут превратить эти материалы.



Глина

Шерсть

Древесина



3. Составь производственные цепочки.

Железная руда

Зерно

Представь свою работу классу. Посмотри, какие цепочки составили другие ребята. Оцени их работу.

4. В атласе-определителе «От земли до неба» найди информацию о том, из каких камней делают украшения. Запиши названия этих камней.

Если хочешь, придумай и нарисуй на отдельном листе украшение из камня (для дома, для подарка маме или ещё кому-нибудь).

Как построить дом



1. Нарисуйте, что строят в вашем городе (селе). Не забудьте подписать рисунок.



2. Знаешь ли ты строительные машины? Вырежи фотографии из Приложения и помести их в соответствующие рамки. Попроси соседа по парте проверить тебя. После проверки наклей фотографии.



Бульдозер



Экскаватор



Самосвал

3. Что лишнее в каждом ряду? Зачеркни. Объясни своё решение (устно).



КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

1. Выполни задания.

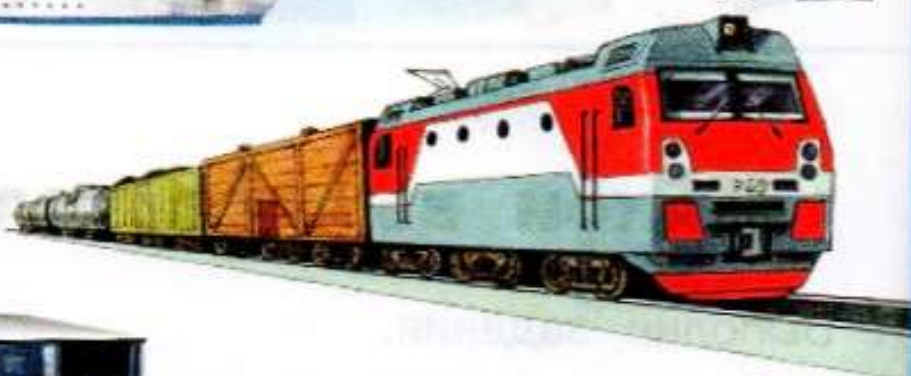
1) Отметь (закрась кружок) разным цветом наземный, водный, воздушный и подземный транспорт на с. 60—61.

2) Отметь на тех же страницах пассажирский, грузовой и специальный транспорт первыми буквами этих слов (впиши букву в квадратик).

В этих рамках расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом или буквой обозначен каждый вид транспорта.

☐ Наземный	☐ Водный
☐ Воздушный	☐ Подземный

☐ Пассажирский	☐ Грузовой	☐ Специальный
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------





2. Приведите примеры транспорта, который одновременно является:



а) наземным, пассажирским, личным: _____

б) наземным, пассажирским, общественным: _____

в) водным, пассажирским, личным: _____

г) водным, пассажирским, общественным: _____

Все профессии важны



1. Приведите примеры профессий, относящихся к разным отраслям экономики.

Промышленность:

Сельское хозяйство:

Торговля:

Транспорт:

Строительство:

2. Подумай и напиши, люди каких профессий работают в перечисленных учреждениях культуры и образования.

Школа:

Музей:

Цирк:

Библиотека:

Театр:

Университет:

Концертный зал:

Выставочный зал:

С соседом по парте проведите взаимную проверку работы.

3. Вот какое задание придумали для тебя Серёжа и Надя. Узнай учреждение культуры и связан-

ную с ним профессию по одному-единственному предмету. Впиши в клеточки названия учреждений (вверху) и профессий (внизу).

и и о



и



б б е ь

у

е т р



е



р и э у д

4. Выясни, какие образовательные учреждения закончили взрослые в твоей семье и какую профессию они получили. Заполни таблицу.

Член семьи	Образовательное учреждение	Профессия

5. Узнай профессии по фотографиям. Подпиши.















6. Запиши пословицы и поговорки народов своего края о труде и его плодах, о трудолюбии и лени.

В гости к зиме

1. По результатам экскурсии заполните таблицу.



Число, месяц	Что наблюдали в неживой природе	Что наблюдали в живой природе

2. Обозначь цифрами порядок следования зимних месяцев.

☐ Февраль ☐ Декабрь ☐ Январь



3. Выполните задания для работы в командах.



Вариант 1

1) Из текста учебника выпишите примеры зимних явлений в неживой природе.

2) Догадайтесь, как называются эти снежинки. Укажите стрелками.

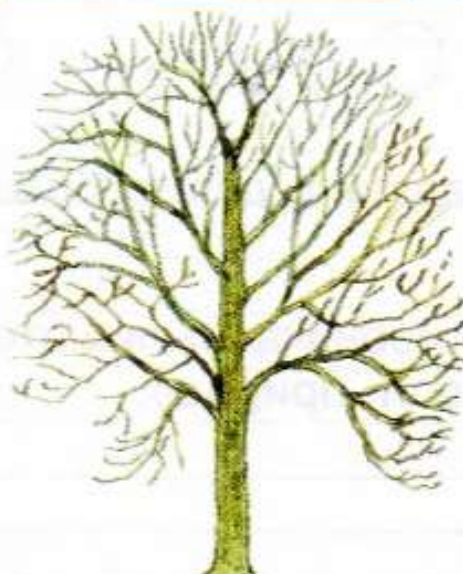
		Пластинка		
		Столбик		
		Ёж		
		Запонка		
		Игла		
		Звезда		

Вариант 2

1) Вырежьте из Приложения и наклейте к каждому дереву его плоды.



Ясень



Клён



Липа

2) Дорисуйте цепочки следов так, чтобы они привели к их «хозяевам».



4. В книге «Зелёные страницы» прочитай рассказ «Беляк и русак». Узнай, чем похожи и чем различаются эти зайцы. Запиши.



Сравнение зайца-беляка и зайца-русака

Сходство: _____

Различия: _____

«ПРОФЕССИИ»



На этих страницах представь рассказ о профессиях своих родителей (других родственников, знакомых).

План моего выступления по проектному заданию.

Как я оцениваю свою работу над проектным заданием (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, как складывалось сотрудничество со взрослыми, была ли работа успешной).

Благодарности за помощь и сотрудничество.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

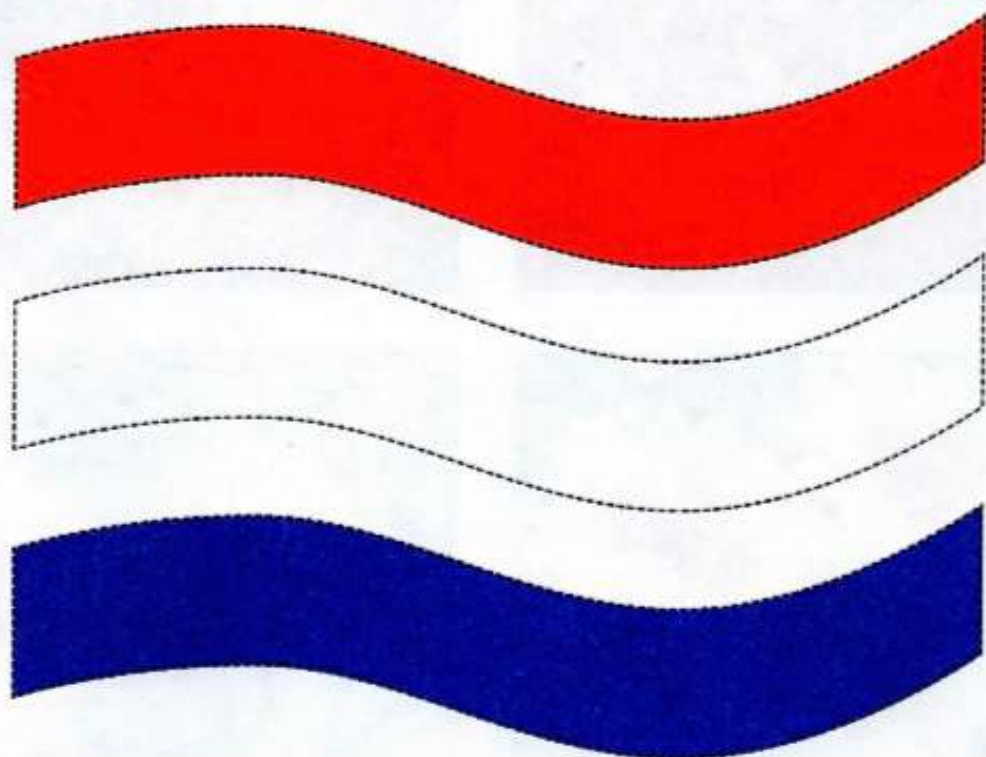
Выполняя задания учебника, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на «Страничках для самопроверки». Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный, ставь знак «+», если неправильный — знак «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	☐	☐	
2	☐	☐	
3	☐	☐	
4	☐	☐	
5	☐	☐	
6	☐	☐	
7	☐	☐	
8	☐	☐	
9	☐	☐	
10	☐	☐	

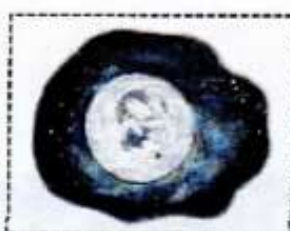
Посчитай и запиши число верных ответов: _____.
Соотнеси с таблицей в учебнике и раскрась соответствующий знак: 😊 😐 😞.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 3



К с. 13



К с. 17



К с. 19



К с. 19 (продолжение)



К с. 22



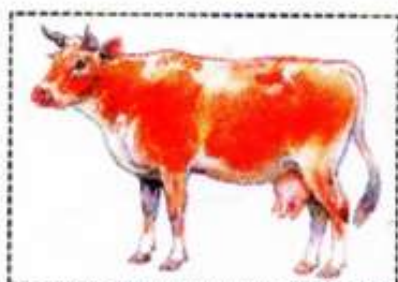
К с. 22—23



К с. 35



К с. 39

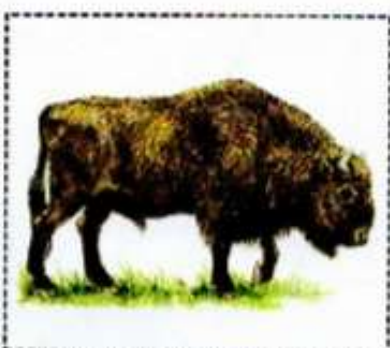


К с. 44

Кошки (слева направо): нельская маскарадная кошка, абиссинская кошка, шотландская вислоухая кошка.

Собаки (слева направо): эрдельтерьер, русская борзая, сибирский хаски.

К с. 47



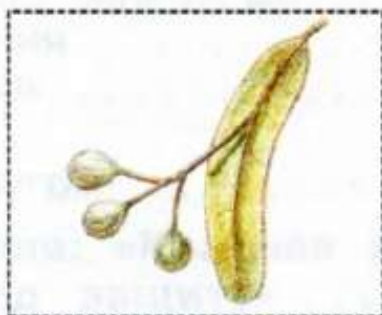
К с. 49



К с. 58



К с. 66



СОДЕРЖАНИЕ

1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Родная страна	3
Город и село	6
Природа и предметы, созданные человеком	7
Природа в опасности!	9
Проектные задания: «Родной город (село)»	10
Проверим себя и оценим свои достижения	12

2. ПРИРОДА

Неживая и живая природа	13
Явления природы	15
Что такое погода	18
В гости к осени	21
Звёздное небо. Планеты	24
Заглянем в кладовые Земли	26
Про воздух... ..	28
...И про воду	29
Какие бывают растения	30
Какие бывают животные	32
Невидимые нити	34
Дикорастущие и культурные растения	36
Дикие и домашние животные	38
Комнатные растения	41
Про кошек и собак	44
Красная книга	47
Будь природе другом!	49
Проектные задания: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	50
Проверим себя и оценим свои достижения	52

3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Что такое экономика	53
Из чего что сделано	56
Как построить дом	58
Какой бывает транспорт	59
Все профессии важны	62
В гости к зиме	65
Проектные задания: «Профессии»	68
Проверим себя и оценим свои достижения	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	71
НАУЧНЫЙ ДНЕВНИК (в середине тетради)	

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Рабочая тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования «Школа России»

Ответственный за выпуск **О. А. Подымова**

Редактор **Н. В. Семёнова**

Художественный редактор **Н. Л. Жигулина**

Художники **В. В. Бастрыкин, А. В. Башлыкова, С. В. Богачёв,**
А. Г. Воробьёв, В. Д. Колганов, С. Г. Куркина, О. И. Руновская

Дизайн обложки и макет **Т. Н. Распоповой**

Компьютерная вёрстка **Е. В. Семёнова**

Корректор **В. К. Шаймарданов**

Подписано в печать 19.01.2023. Формат 84 × 108/16. Гарнитура PragmaticaC.
Усл. печ. л. 10,08. Тираж 100 000 экз. Заказ №0357-23КОС.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@pros.ru.

Отпечатано в АО «Кострома»,
156010, Россия, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.